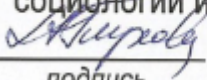


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
 Глухова А.В.
подпись

23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Социология образования и науки

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
- 2. Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии исторического факультета
- 6. Составители программы:** Стеценко Анатолий Иванович, кандидат ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
- 8 Учебный год:** 2024 - 2025 **Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина является модульной, синтезирующим две дисциплины, читаемые социологам ранее – социологию образования и социологию науки. В этой связи в программе есть соответствующие подразделы, что не отрицает основополагающей связи данных дисциплин между собой.

Цель подраздела «Социология образования» – получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях образования как социального феномена; а также освоение методов социологического изучения образования.

Задачи подраздела курса:

- 1) усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;
- 2) рассмотрение истории становления и развития социологии образования; репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в различных странах;
- 3) изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;
- 4) ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования;
- 5) определение структуры системы образования;
- 6) исследование связей образовательной сферы с другими секторами социальной сферы и другими сферами общественной жизни;
- 7) изучение основных процессов развития системы образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Формулировка	Коды	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-4.4. ОПК-4.5.	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и	Знания особенностей развития, структуры и перспектив развития системы образования и науки, а также их взаимодействия и нормативно-правовой основы. Умения применять знания теории социологии образования и науки в практике социологических исследований. Навыки в работе с социологическими материалами по социологии

			разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	образования и науки, поиска противоречий и проблем развития.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —

3 ЗЕТ / 108 часов

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия		54	54		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	18	18		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		54	54		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>					
Итого:		108			

13.1. Содержание подраздела дисциплины (модуля «Социология образования»)

п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1	Становление социологии образования как науки	Образование как сложный социальный феномен. Специфика социологии образования как специальной социологической теории. Теоретические истоки социологии образования. Концепции образования и воспитания в социологии Э.Дюркгейма. Взгляды П.Сорокина и К.Манхейма
1.2	Социологические концепции образования в западной и отечественной с	Изменения в предметном поле социологии образования. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдье. Зарождение и современное состояние отечественной социологии образования.
1.3	Предмет и объект социологии образования.	Предмет и объект социологии образования. Ее место и связи в системе гуманитарных наук (педагогика, психология, история, экономика, демография, регионология, философия). Объекты социологии образования. Исследовательские подходы к образованию. Парадигмы образования

1.4	Образование и общество. Образование как социальный институт	Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.). Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.
1.5	Образование как социальная система.	Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.
1.6	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Системы образования в США, стран Западной Европы, России, Японии, европейских и латиноамериканских стран и т.д. Специфика западных и восточных моделей образования
1.7	Образовательный процесс и его субъекты	Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, преподаватели, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом.
1.8	Модернизация образования на рубеже веков	Изменения в российском обществе и состоянии образовательной сферы. Цели и задачи перемен. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация, складывание (формирование) рынка труда в образовании. Динамика социального положения работников образования и обучающихся. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Социализация личности в образовании. Противоречия развития системы образования
1.9	Качество образования как социологическая проблема	Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема. Критерии эффективности. Показатели качества обучения и воспитания. Образование как объект экономического планирования и идеологического контроля. Общественная система управления образованием в России и за рубежом: ее значение и влияние на образовательную систему и на формирования гражданского общества. Административные и другие меры по результатам социологического исследования, роль мониторинга
2. Практические занятия		

2.1	Предпосылки и становление социологии образования	1. Проблема усиления роли знания и образования на этапе перехода к постиндустриальному обществу. 2. Классики социологии о специфике и необходимости социологического изучения проблем образования и воспитания. 3. Взаимосвязь социологии образования с другими науками социологического и несоциологического профиля (социологией знания, педагогикой и т.д.) 4. Необходимость социологического подхода к образованию для анализа и решения проблем современного образования.
2.2	Социологические концепции образования в западной и отечественной социологии второй половины XX и начала XXI века	1. Основные идеи функционалистских концепций в социологии образования: структура и функция, интеграция, стабильность, согласие. 2. Применение «парадигмы согласия» к анализу работ Э.Дюркгейма «Социология образования», Т. Парсонса «Школьный класс как социальная система». 3. Основные идеи конфликтной парадигмы: принуждение, конфликт, изменение. Анализ концепций Сэмюэля Боуллеса и Уилларда Уоллера. 4. Концепция Ивана Иллича и его «Общество без школ». 5. Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX века
2.3.	Предмет и объект социологии образования. Образование как объект полидисциплинарного исследования	Предмет и объект социологии образования. Ее место и связи в системе гуманитарных наук (педагогика, психология, история, экономика, демография, регионология, философия).
2.4	Образование и общество. Образование как социальный институт	Многообразие взаимосвязей образования с другими социальными институтами. Традиции и новации. Влияние тенденций развития современного общества на усиление этих взаимосвязей. Образование и экономика. Взаимодействие образования и рынка труда. Профессионализация как одна из основных функций института образования. Профессиональная ориентация в нашей стране и за рубежом: необходимость качественных изменений. Кадровая политика и образование. Образование как экономическая подсистема. Источники финансирования и привлечения экономических ресурсов. Проблемы финансирования образования в России и за рубежом. Высшее образование как социальная «ниша» в период кризиса и безработицы в обществе. Образование и семья. Взаимовлияние образования и семьи в процессе социализации личности. Трансформация функций семьи в отношении образования и воспитания. Образование и политика. Взаимосвязь политических отношений и процессов в сфере образования. Властные отношения в образовании. Роль социологии в анализе взаимодействия образования и политики. Образование и право. Образование как инструмент социального контроля и обеспечения нормативного поведения. Законодательная система в образовании. «Закон об образовании», его дополнения и изменения.

2.5	Образование как социальная система.	Поблемно-функциональный анализ дошкольного образования. Социальные общности в сфере дошкольного образования. Трудности и перспективы социологического изучения дошкольного образования и воспитания. Школа как социальный институт. Развитие школы как инновационный процесс. Характеристика и социологический анализ проблем социальных общностей в сфере школьного образования. Проблемы социального взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. Понятие, структура, функции, социальная роль дополнительного образования. Проблема размывания границ между основным и дополнительным образованием. Проблема специализации учебных заведений. Профессиональное образование как совокупность социальных институтов и предмет социологического изучения. Место и роль начального и среднего профессионального образования в системе образования и обществе в целом. Общая характеристика и социальные функции начального и среднего профессионального образования. Социальные функции высшего и послевузовского образования. Современное состояние системы высшего образования в России.
2.6	Национальные образовательные системы и образовательная политика	Системы образования в США, стран Западной Европы, России, Японии, европейских и латиноамериканских стран и т.д. Специфика западных и восточных моделей образования
2.7	Образовательный процесс и его субъекты	Студенчество как особая социальная среда: исследования и проблемы. Преподаватели вузов как социальная общность. Взаимодействие основных социальных общностей в вузовском образовании. Кризис высшей школы и пути выхода из него. «Дорожная карта» как способ преодоления недостатков развития
2.8	Модернизация образования на рубеже веков	1. Проблемы выбора модели развития российского образования. Взаимодействие российского и зарубежного опыта в формировании моделей российского образования. Первые эксперименты в области реформирования образовательных подсистем в России. Проблема ЕГЭ и перехода на 12-летний срок обучения. 2. Анализ закона «Об образовании в РФ». Преимущества и недостатки Закона.
2.9	Качество образования как социологическая проблема	Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема. Критерии эффективности. Показатели качества обучения и воспитания. Образование как объект экономического планирования и идеологического контроля. Общественная система управления образованием в России и за рубежом: ее значение и влияние на образовательную систему и на формирование гражданского общества. Административные и другие меры по результатам социологического исследования, роль мониторинга

13.1.1. Темы (разделы) модуля дисциплины «Социология образования» и виды занятий:

№ п/ п	Наименование темы (раздела)	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практич еские	Лабораторн ые	Самостоятель ная работа	Всего
1.	Раздел 1. Становление социологии образования как науки	2	1		3	12
2.	Раздел 2. Социологические концепции образования в западной и отечественной социологии второй половины XX и начала XXI века	2	1		3	12
3.	Раздел 3. Предмет и объект социологии образования	2	1		3	12
4..	Раздел 4. Образование и общество. Образование как социальный институт	2	1		3	12
5.	Раздел 5. Образование как социальная система.	2	1		3	12
6.	Раздел 6. Национальные образовательные системы и образовательная политика	2	1		3	12
7.	Раздел 7. Образовательный процесс и его субъекты	2	1		3	12
8.	Раздел 8. Модернизация образования на рубеже веков	2	1		3	12
9.	Раздел 9. Качество образования как социологическая проблема	2	1		3	12
	Всего	18	9		27	54

13.2. Содержание подраздела дисциплины (модуля «Социология науки»):

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1	Социология науки как дисциплина	1. Место социологии науки в социологической подготовке. 2. Объект и предмет социологии науки
1.2	Понятие науки: методологические принципы познания (ч.1)	1. Наука как новый метод познания. 2. История возникновения науки
1.3	Понятие науки: методологические принципы познания (ч.2)	1. Методологические принципы науки и их характеристика.
1.4	Основания социологии науки.	1. Наука в представлениях О.Конта. Конвенционализм 2. Представления Р.Мертон о науке. 3. Современный позитивизм. 4. Методы социологии науки
1.5	Социология научного знания: школы и направления	1. Социология научного знания (CH3 - SSK) как направление в социологии науки. 2. Теория акторных сетей (ТАС)
1.6	Особенности научной деятельности. Наука как социальный	1. Научная деятельность как особый вид социальной деятельности. Измерение научной активности. 2. Наука: типы и виды научного знания.

	институт	3. Нормы и ценности науки. 4. Функции науки (экономические, политические, мировоззренческие и др.).
1.7	Организационная и коммуникативная структуры науки	1. Научные школы и научные сообщества 2. Неформальные научные организации 3. Язык науки
1.8	Человек в науке. Воспроизводство научного потенциала общества	1. Личность ученого (интеллект, креативность, интуиция, типология). 2. Проблемы воспроизводства научного потенциала общества. 2. Образование воспроизводства науки. 3. Особенности воспроизводства научных кадров в России.
1.9	Особенности современной российской науки	1. Сокращение научных кадров в российской науке. 2. Проблемы финансирования науки.
2. Практические занятия		
2.1	Социология науки как учебная дисциплина	1. Место социологии науки в социологической подготовке. 2. Объект и предмет социологии науки
2.2	Методологические принципы познания	1. Наука как новый метод познания. 2. История возникновения науки 3. Методологические принципы науки и их характеристика
2.3	Основания социологии науки.	1. Наука в представлениях О. Конта. Конвенционализм 2. Представления Р. Мертона о науке. 3. Современный позитивизм.. 4. Методы социологии науки
2.4	Социология научного знания: школы и направления	1. Социология научного знания (СНЗ - SSK) как направление в социологии науки. 2. Теория акторных сетей (ТАС)
2.5	Особенности научной деятельности.	1. Научная деятельность как особый вид социальной деятельности. 2. Измерение научной активности.
2.6.	Наука как социальный институт	Наука: типы и виды научного знания. 1. Нормы и ценности науки. 2. Функции науки (экономические, политические, мировоззренческие и др.).
2.7	Организационная и коммуникативная структуры науки	1. Научные школы и научные сообщества 2. Неформальные научные организации 3. Язык науки
2.8	Человек в науке. Воспроизводство научного потенциала общества	1. Личность ученого (интеллект, креативность, интуиция, типология). 2. Проблемы воспроизводства научного потенциала общества. 2. Образование воспроизводства науки. 3. Особенности воспроизводства научных кадров в России.
2.9	Особенности современной российской науки	1. Сокращение научных кадров в российской науке. 2. Проблемы финансирования науки.

13.2.1. Темы (разделы) модуля дисциплины «Социология науки» и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Раздел 1. Социология науки как социологическая дисциплина	2	2		3	7
2.	Раздел 2. Понятие науки, Методологические принципы познания (Ч.1)	2	2		4	8
3.	Раздел 3. Понятие науки:	2	1		4	7

	методологические принципы познания (ч.2)					
4..	Раздел 4. Основания социологии науки.	2			3	5
5.	Раздел 5. Социология научного знания: школы и направления.	2	1		3	6
7.	Раздел 6. Особенности научной деятельности. Наука как социальный институт	2	1		3	11
7.	Раздел 7. Организационная и коммуникативная структуры науки	2			3	
8.	Раздел 8. Человек в науке. Воспроизводство научного потенциала общества	2	1		3	6
9.	Раздел 9. Особенности развития современной российской науки	2	1		3	6
	Всего	18	9		27	54

14. Методические указания по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей; объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты

(вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

15. 1. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения курса:

а) основная литература

:

№ п/п	Источник
1	Григорьев, В.Е. Социология науки : учебник / В.Е. Григорьев. – Москва : Проспект, 2018. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494358 (дата обращения 18.06.2019)
2	
3	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663 . (дата обращения 18.06.2019)
7	ФЗ «Об образовании в РФ»//Российская газета. 29.12.2012 г.
8	Риддингс Б. Университет в руинах/ Билл Риддингс / . – М.: «ГУ-ВШЭ», 2010. – URL: https://id.hse.ru/books/25279577.html (дата обращения 18.06.2019)

9	Ракитов А.И. Философия образования и высшая школа // Высшее образование в России. 2017. № 5 (212). С. 88-96. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-obrazovaniya-i-vysshaya-shkola (дата обращения 18.06.2019)
10	Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований) / Монография. — М.: ЦСП и М, 2014. — 560 — URL: https://www.isras.ru/publ.html?id=2989 с. (дата обращения 18.06.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
11	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
12	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
13	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
14	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
15	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
16	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
17	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
18	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://si.oblig.ru (дата обращения 16.01.2020)

16.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачи, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№п/ п	Источник
19	Довейко А.Б., Стеценко А.И. Учебно-методический комплекс дисциплины "Социология образования: /Довейко А.Б., Стеценко А.И. //Социология образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс : [для студентов-бакалавров 1-го курса исторического факультета Воронежского государственного университета, для специа 39.03.01 - Социология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.Б. Довейко, А.И. Стеценко .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-77.pdf >. (дата обращения 18.06.2019)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
9	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
10	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
11	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021)
12	Стеценко А.И. Социология образования и науки ЭУМК – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24459 (дата обращения: 01.06.2019)

13	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
14	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
15	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
16	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
17	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://si.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов. Организация самостоятельной работы студентов в форме тестирования, практических заданий, прочтения учебной литературы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Код	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Промежуточная форма контроля - зачет			Перечень вопросов к зачету
ОПК-4	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-4.4. ОПК-4.5.	Знания особенностей развития, структуры и перспектив развития системы образования и науки, а также их взаимодействия и нормативно-правовой основы Умения применять знания теории социологии образования и науки в практике социологических исследований Навыки в работе с социологическими материалами по социологии образования и науки, поиска противоречий и проблем развития	Результаты опроса Выполнение тестовых заданий Задания для самостоятельной работы Реферирование Групповая дискуссия

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Тестовые задания:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Что является главной целью науки:

а) **получение знаний о реальности**

б) развитие техники

в) совершенствование нравственности

г) проведение исследований

2. В основе какого метода получения эмпирического знания лежит стремление не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

а) эксперимент

б) **наблюдение**

в) статистики

г) измерение

3. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

а) измерение

б) **эксперимент**

в) наблюдение

г) анализ

4. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

а) **фундаментальные**

б) теории конкретных явлений

в) общенаучные

г) прикладные

5. Что является главным источником развития науки?

А. **Взаимодействие теории и эмпирических данных**

Б. Конкуренция теорий, исследовательских программ

Открытые вопросы (средний уровень сложности)

6. Назовите первичную функцию науки

Получение, сохранение и распространение нового знания

7. Какая функция науки не указана в списке

а) производительная

б) _____

в) экономическая

г) политическая

Мировоззренческая

8. Дополните представленное деление наук на

а) гуманитарные

б) естественные

в) _____

Социальные

9. Социальные науки изучают

общество в целом (структура развитие, история) и его отдельные подсистемы (экономику, политику, духовную жизнь)

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.1.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Темы	Задания	Формы представления задания	Индикатор достижения
Раздел 1.	На основе прочитанных текстов учебников, научных статей и монографий составить словарь основных терминов и соотнести его с данными (разделы) словарей и энциклопедий, Определить основные структурные черты системы образования и системы науки.	1.Словарь терминов. 2.Конспект прочитанного с выводами.	ОПК-4 .4.
Раздел 2.	Определить основные индикаторы состояния системы образования в России и системы науки. Составить таблицы индикаторов состояний системы образования и системы науки	Таблицы индикаторов состояний образования науки современной России и в	ОПК-4 .1.
Раздел 3.	Составить схемы структуры системы образования и науки. По отчетным документам (Ежегодный доклад правительства РФ Совету Федерации) определить признаки развития системы образования. Проанализировать основные понятия ФЗ «Об образовании в РФ»	1. Схемы 2. Конспект словарь понятии	ОПК-4 .2.
Раздел 4	По статьям журнала «Высшее образование в России» сформировать блоки обсуждаемых проблем.	3.Наборы высказываний. 4. Конспект статей	ОПК-4 .5.
Раздел 5.	Проанализировать статьи за ряд лет о состоянии педагогических проблем в образовании	Конспекты.	ОПК-4 .5.
Раздел 6.	Проанализировать рубрику «Социология науки» в журнале «Социс»	Таблица данных дискуссия	ОПК-4 .1. ОПК-4 .2.
Раздел 7.	Дать основные черты выдающихся учёных по материалам статей в прессе.	Перечень, таблицы	
Раздел 8.	Составить характеристику кадровой проблемы в науке и причины на основе монографии Ф.Э. Шереги и Стриханова «Россиянка наука»	Конспект	ОПК-4 .3.
Раздел	Определить недостатки и факторы отставания в	Перечень или	ОПК-4

9.	развитии системы образования и в науке на основании Посланий Президента РФ ФС.	таблица	.5.
----	---	---------	-----

Практическая работа №1.

Реферирование работ (разделов, глав монографий, статей). Работы Э. Дюркгейма «Социология образования», Т. Парсонса «Школьный класс как социальная система», И. Иллича и его «Общество без школ».

Практическая работа №2

Групповой проект: Примерные темы проектов:

1. Системы образования в США.
2. Образование в странах Западной Европы
3. Особенности динамики российского образования.
4. Образование в Японии, Китае, Индии.
5. Образование в странах Восточной Европы.
6. Образование в Латинской Америке и Африке.
7. Специфика западных и восточных моделей образования

Студенты делятся на группы по два человека. В задачу научной группы входит оригинальная разработка инструментария этносоциологического исследования. Необходимо отразить:

- тему, связанную с этническим фактором социальных процессов;
- специфику прикладного исследования (формулирование вопросов, открытые вопросы, использование проективных техник, использование психологического инструментария).

Студенты самостоятельно формулируют тему, обосновывают проблему, как сложившуюся противоречивую ситуацию в сфере межэтнических отношений, аргументируют необходимость ее изучения на основе изучения данных, собранных учеными, или статистики.

Формулируется цель и задачи, объект и предмет. Формулируются гипотезы.

На этой основе разрабатывается анкета опроса, в которую входит три части: обращение к респонденту, содержательный блок и социально-демографическая часть.

Описание технологии проведения

На практическом занятии Проект презентуется авторами для аудитории, которая выступает в роли экспертного сообщества. Авторы обосновывают свою концепцию и методику, которые обсуждаются экспертами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания методологии этносоциологического исследования, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы экспертов; проявляет творческие способности в разработке инструментария предполагаемого исследования. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание методологии этносоциологического исследования, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопросы экспертов. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основных положений методологии этносоциологического исследования, справляется с ответами на вопросы аудитории. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях методологии социологического исследования, не способен разработать инструментарий исследования.

1. Составление словаря понятий и терминов (в течение изучения курса).
2. Составление таблицы с перечнем проблем современной науки.
3. Написание эссе на тему: «Личность ученого».

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

Тестовые задания по модулю «Социология образования»

1. Различия институционального и системного подходов к образованию заключаются в том, что:

- а) в рамках институционального подхода (в отличие от системного) образование рассматривается как элемент системы общественных отношений, взаимодействующий с другими ее элементами;
- б) в рамках системного подхода (в отличие от институционального) образование рассматривается как элемент системы общественных отношений, взаимодействующий с другими ее элементами;
- в) институциональный подход (в отличие от системного) характеризует образование как определенное структурно-целостное единство;
- г) системный подход обращает внимание не на организацию общественной жизни в сфере образования (как институциональный), а на строение, структуру образования;
- д) системный подход «обезличен», а институциональный предполагает анализ деятельности и взаимодействия социальных общностей

2. Термин «кризис образования» ввели:

- а) Ф. Кумбс; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) Дж. Коулмен; д) Т. Парсонс;

3. Начало широкого изучения проблем образования на Западе связано с именами:

- а) М. Вебер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) Г. Спенсер; д) Г. Зиммель

4. В предметную область социологии образования входят:

- а) состояние и динамика социокультурных процессов в сфере образования;
- б) законы, принципы, механизмы, технологии учения как социокультурной деятельности; в) взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни;
- г) финансирование системы образования; д) этапы развития системы образования

5. Общими в предметном поле социологии и педагогики являются следующие проблемы:

- а) зависимость образования от развития науки и производства; б) управление в сфере образования;
- в) проблемы коллектива в сфере образования;
- г) место образования в социальной структуре общества;
- д) изучение личностных особенностей субъектов образования;

6. Образование в XXI веке переживает:

- а) кризис, вызванный падением общественной ценности образования
- б) расцвет, связанный с ростом масштабов и появлением новых форм и типов образовательных систем

в) временный кризис, вызванный противоречием сложившихся традиций в системе образования с новым образом мышления

7. Социализирующая функция института образования заключается в:

- а) приобщении индивидов к социальным ценностям и нормам;
- б) формировании высококвалифицированных специалистов;
- в) подготовке социальных работников;
- г) передаче знаний, навыков и опыта от поколения к поколению.

8. Основной функцией образования является:

- а) поддержание порядка в обществе и обеспечение безопасности граждан;
- б) производство, распределение, обмен и потребление материальных благ;
- в) духовное и физическое воспроизводство населения;
- г) передача знаний, навыков и опыта от поколения к поколению

9. Какие из утверждений являются неверными?

- а) Образование как развитый социальный институт появилось в Древней Греции
- б) Развитие института образования определяется уровнем экономического развития общества
- в) Среднее число лет обучения постоянно уменьшается
- г) Наиболее актуальной целью образования в современном обществе является – продуктивная
- д) Основная идея реформирования образования – это увеличение его финансирования

10. Какие из утверждений являются неверными?

- а) В российском образовании существуют диспропорции в подготовке специалистов разных направлений и разных уровней квалификации
- б) Формирование образования как социального института связано с появлением массовой школы
- в) Расходы на образование экономически не выгодны
- г) Интенсивная цель образования связана с развитием творческого потенциала учащихся
- д) Институт образования имеет дисфункции

11. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- А) функция социализации.
- Б) функция социальной мобильности.
- В) функция репрессивности. *
- Г) функция социальной селекции.

12. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

- А) Р. Будон.
- Б) Э. Дюркгейм. *
- В) Т. Парсонс.
- Г) П. Бурдьё.

13. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

- А) Л. Уорд.
- Б) М. Вебер. *
- В) Т. Кун.
- Г) М. Шелер.

Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

- А) Д. Ливингстон.
- Б) Д. Дьюи.
- В) К. Мангейм. *
- Г) Г. Зиммель.

14. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?

- А) Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального

положения.

Б) Обязательность образования для всех детей и подростков.

В) Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.

Г) Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно- воспитательных учреждениях СССР. *

15. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?

А) Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.

Б) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) *

В) Конституция Российской Федерации (1993 г.).

Г) Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).

17. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?

А) Трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук).

Б) Система академических кредитов (ECTS).

В) Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.

Г) Обязательная коммерческая составляющая системы образования. *

18. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?

А) отказ государства от монополии на образовательную деятельность.

Б) введение многоуровневой системы образования.

В) введение обязательного дошкольного образования. *

Г) введение 11-летнего среднего образования.

19. В чем выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию?

А) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций; *

Б) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества;

В) Цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

Г) Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

20. Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?

А) тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй; *

Б) тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй;

В) тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй;

Г) тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй.

21. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?

А) европейская и американская; *

Б) английская и американская;

В) германская и швейцарская;

Г) европейская и германская.

22. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

А) в результате выхода на макросоциологическую проблематику;

Б) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику; *

В) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;

Г) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического

начала в их построении;

23. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

А) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;

Б) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж; *

В) промышленная революция;

Г) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж

24. Представители функционалистской парадигмы считают, что:

а) образование - наиболее устойчивый элемент современного общества, выполняющий в нем определенные функции

б) социология образования должна исследовать непосредственные социальные взаимодействия в учебных заведениях, отношения между учениками и преподавателями

в) социология образования должна способствовать полному отказу от существующей системы образования и обосновывать теорию «дешколированного общества»

г) образование функционирует в антагонистическом обществе, помогая воспроизводить социальное неравенство

26. Образовательные учреждения, общности, складывающиеся в пределах этих образовательных учреждений, и учебный процесс являются:

А) основными статусными позициями системы образования;

Б) основными элементами системы образования;

В) основными задачами системы образования;

Г) основными тенденциями развития системы образования.

27. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени:

а) начальное и базовое б) дошкольное, школьное, высшее

в) школьное и высшее

г) непрофессиональное и профессиональное

28. В школьном образовании выделяют следующие ступени:

а) начальное, незаконченное, законченное

б) начальное, неполное, среднее

в) начальное, среднее, полное

г) неполное, полное

29. Программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования относятся к ___ программам

а) специальным б) общеобразовательным в) профессиональным г) основным

30. Разница между социологическим и педагогическим подходами к образованию заключается в том, что:

а) социологический подход не нацелен на формирование какой-либо концепции образования

б) социологический подход нацелен на определение места и роли образования в обществе

в) социологический подход менее глубоко изучает процесс образования

г) социологический подход в отличие от педагогического является проблемным

31. Резко возрастает интерес к социологии образования в странах Запада в...

а) *60-70 гг. XX века

б) 50-60 гг. XX века

в) 60-70 гг. XIX века

г) начале XX века

32. Единое европейское образовательное пространство сформировалось:

а) в Новое время

б) в период возникновения ЕС

в) *после подписания Болонской декларации

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

Вопросы к дискуссии № 1

1. Представление об основаниях науки.
2. Методологические принципы научного познания.
3. Особенности научной деятельности.
4. Структура науки (типы и виды научного знания).
5. Функции науки как социального института.

Вопросы к дискуссии № 2

1. Проблемы воспроизводства научного потенциала общества.
2. Образование и наука.
3. Роль личности ученого.
4. Финансирование науки. Роль государства в финансировании науки.
5. Вопросы коммерциализации науки и научных учреждений.
6. Проблемы международного сотрудничества в науке.

Описание технологии проведения

На практическом занятии проводится устный опрос в форме групповой дискуссии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения – индивидуальный опрос. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету по модулю «Социология образования»:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
1.	Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2.	Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3.	Идеи образования в концепции К. Маркса.
4.	Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
5.	Проблемы образования в классической немецкой социологии.
6.	Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
7.	Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
8.	Социологические идеи образования в работах К. Мангейма.
9.	Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
10.	Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
11.	Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
12.	Социология образования и социология знания. К. Мангейм о проблемах социологии знания
13.	Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
14.	Развитие социологии образования в западной социологии с 80-х гг. XX в.
15.	Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
16.	Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
17.	Развитие социологии образования в России во второй половине XX века, в конце XX-начале XXI вв.
18.	Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
19.	Образование как объект полидисциплинарного изучения.
20.	Социология образования как отрасль социологического знания. Предмет и объект социологии образования.
21.	Институциональный и системный подходы к образованию.
22.	Структурный анализ системы образования. Уровни образования
23.	Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
24.	Типы образовательных учреждений
25.	Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
26.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
27.	Образование и социальная стратификация. Проблемы неравенства
28.	Социальные роли в сфере образования (особенности социально-ролевых позиций).
29.	Ключевые проблемы современного образования
30.	Образование и рынок труда.
31.	Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
32.	Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
33.	Образовательная политика как предмет социологического анализа.
34.	Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.
35.	Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.
36.	Реформирование системы образования в России.
37.	Тенденции и последствия глобализации образования
38.	Кризис образования как социального института и пути выхода из него

Перечень вопросов к зачету по модулю «Социология науки»:

№	Вопросы к промежуточной аттестации
1	Социология науки как дисциплина. Объект и предмет социологии науки.

2	Понятие науки. Наука как новый метод познания.
3	Наука в представлениях О.Конта.
4	Конвенциональная теория возникновения науки.
5	Научная деятельность как особый вид социальной деятельности.
6	Наука как социальный институт: типы и виды научного знания.
7	Нормы и ценности науки.
8	Организационная структура науки: формальные научные организации ученых.
9	Неформальные научные организации.
10	Научные школы и научные сообщества.
11	Личность ученого (интеллект, креативность, интуиция, типология).
12	Функции науки (экономические, политические, мировоззренческие и др.).
13	Воспроизводство научного потенциала общества.
14	Проблемы коммерциализации науки.
15	Государственное финансирование и грантовая система.
16	Особенности современной российской науки: сокращение научных кадров в российской науке.
17	Проблемы финансирования науки.
18	Международное сотрудничество в науке.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета. Устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, выполняет практические задания.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала, изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

При оценивании на зачете используется следующая шкала: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере обладает знаниями по социологии образования и науки, знает основы системы образования и науки, структуру науки и системы образования как сферы деятельности, функции, ориентируется в вопросах развития образования и воспроизводства научного потенциала общества, разбирается в проблемах современного научного знания и	Компетенции сформированы	зачтено

современного состояния системы образования, видит связи между данными отраслями.		
Ответы на контрольно-измерительный материал не соответствуют требованиям: обучающийся не обладает знаниями социологии образования и науки, не ориентируется в вопросах воспроизводства научного потенциала, и динамики системы образования, не знает состояния и проблем современного науки.	Компетенции не сформированы	не зачтено

Тестовые задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.